**II. Autoevaluación institucional. (50 cuartillas)**

En esta sección se deben consignar las conclusiones de las reflexiones propuestas en la fase de autoevaluación académica de la DES, presentando los resultados del análisis de cada uno de los apartados que conforman este ámbito a nivel de la DES.

1. **Análisis de la cobertura con equidad**

Para contribuir a lograr una cobertura con equidad, es importante analizar aspectos en cuanto a:

|  |  |
| --- | --- |
| * Alcanzar una cobertura general de 50% en el 2024, favoreciendo una oferta de programas en áreas de conocimiento y niveles de estudio más equitativa por regiones del país. | SD |
| * Impulsar y fortalecer las modalidades de educación abierta y a distancia y mixta que la institución oferte actualmente o que ofertarán en el futuro próximo. | SD |
| * Contar con una oferta educativa con perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad en los contextos local y regional. | SD |
| * Impulsar la educación dual. | SD |
| * Fortalecer la oferta educativa y su complementariedad de la capacidad académica, así como el uso intensivo de la infraestructura de los nuevos campus y/o unidades académicas que brinden alternativas de acceso a los estudiantes excluidos. | SD |
| * Analizar las acciones que se han realizado en vinculación con las instituciones de educación media superior para la planeación conjunta de la ampliación de la cobertura. | SD |
| * Contar con mecanismos objetivos, equitativos y transparentes de selección y admisión de nuevos estudiantes. | SD |
| * Revisar los modelos de acceso e inclusión que se han impulsado para promover su oferta educativa. | SD |
| * Emprender acciones que disminuyan la deserción e incrementen la graduación. | SD |
| * Impulsar los estudios de posgrado, en especial los doctorados (académicos y profesionales), a fin de lograr que los alumnos matriculados en ellos representen al menos el 10% de aquellos en licenciatura. | SIEA |
| * Impulsar acciones para el desarrollo de un espacio común de educación superior con otras instituciones de la región o el país. | SD |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que brindan para impulsar una cobertura con equidad, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de programas de estudios flexibles e integrales**

Para lograr que los programas de estudio sean flexibles e integrales, se recomienda revisar aspectos en cuanto:

|  |  |
| --- | --- |
| * Programas de estudio más cortos, así como menos especializados, rígidos y enciclopédicos; con procesos y modalidades de enseñanza-aprendizaje acordes con las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales; programas que doten al estudiante con la capacidad para aprender por sí mismo y para enfrentar nuevos retos. | SD |
| * La reestructuración o transformación de los mapas curriculares a fin de asegurar su flexibilidad –que permitan a los jóvenes decidir y modificar su trayectoria de estudios, y su integralidad –que además del desarrollo cognitivo de los estudiantes se ocupen de su desarrollo personal y social. | SD |
| * La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, competencias laborales, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, todo ello con compromiso social. | SD |
| * La inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales disciplinarias.   + Establecer en los programas educativos de licenciatura aplicables las salidas laterales pertinentes, para otorgar certificados que permitan a los estudiantes que no puedan continuar con sus estudios, una oportunidad de incorporarse al mercado laboral. | SD |
| * Involucrar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido en la solución de problemas del mundo real. | SD |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que brinda la institución para contar con programas educativos flexibles e integrales, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

En este apartado se recomienda analizar los aspectos que permitirán contar con una enseñanza pertinente que atienda contextos reales:

|  |  |
| --- | --- |
| * Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (institucional, estatal y nacional). | SD |
| * La actualización de los profesores en los avances delos temas que imparten –trátese de disciplinas, profesiones, instrumentos y tecnologías, métodos y enfoques, bibliografía y fuentes de información–, y la incorporación de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | SD |
| * La actualización del profesorado en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. En algunos casos es necesario re-enseñarles a enseñar. | SD |
| * El desarrollo de proyectos relevantes en Líneas de Generación y Aplicación de conocimiento con atención a problemas regionales, estatales, nacionales e internacionales. | SIEA |
| * El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad). | SD |
| * El análisis del modelo de estudio educativo vigente, sí es o no el adecuado para la formación integral del estudiante. | SD |
| * El uso de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores. | SD |
| * En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas. | SIEA |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que realiza la institución para impulsar enseñanzas pertinentes, y en caso de que éstas sean incipientes, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

En el presente apartado resulta importante analizar el nivel del programa de estudios aplicables que ha tenido el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el desarrollo de los siguientes temas:

|  |  |
| --- | --- |
| * Impulso del uso de las tecnologías de comunicación e información. Revolución 4.0 y Educación 4.0. | SA/DTIC |
| * Adaptación de la inclusión digital en los mapas curriculares de los programas de estudio que permita a los alumnos/as acceder, usar y adaptar las tecnologías de la información a la vida cotidiana. | SD  SA/DTIC |
| * Incremento del acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones para proporcionar acceso a Internet a la comunidad universitaria. | SA/DTIC |
| * Comunidades en línea (programas virtuales o mixtos). | SA/DTIC  SD |
| * Contenidos y objetivos de aprendizaje en línea (MOOCs). | SA/DTIC  SD |
| * Seguimiento individual de alumnos/as a través de la utilización de sistemas de información. | SA/DTIC  SD |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que realiza la institución para incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en caso de ser incipientes éstas, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la internacionalización solidaria**

Para continuar con el fortalecimiento de la internacionalización solidaria de las instituciones de educación superior, es importante analizar aspectos tales como:

|  |  |
| --- | --- |
| * Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación. | SD |
| * Cursos de licenciatura y posgrado impartidos en inglés. | SD  SIEA |
| * Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, posgrados conjuntos, programas de investigación, movilidad académica de profesores y estudiantes, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, entre otros). | SD  SIEA  SCI |
| * Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras. | SD  SIEA  SEVU  SCI |
| * Establecimiento de redes de colaboración para incrementar la movilidad y la cooperación académica nacional e internacional. | SD  SIEA  SCI |
| * Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en el centro de la educación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico. | SIEA  SCI |
| * Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico. | SD  SIEA  SCI |
| * Fomentar el manejo de la lengua e interculturización del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros. | SD  SIEA  SCI |
| * Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes. | SIEA |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la institución brinda a la internacionalización, y en caso de que ésta sea incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la formación integral del estudiante**

Analizar las acciones emprendidas por la institución que muestre el impacto en la atención y formación integral del estudiante, y en la mejora de su permanencia, egreso y titulación oportuna, en cuanto a:

|  |  |
| --- | --- |
| * Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. | SD |
| * Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. | SD |
| * Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. | SD |
| * Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. | SD  SR  SDC  SCFD |
| * Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. | STR/CJU  SCFD  SDC |
| * Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. | SD |
| * Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado. | SD  SIEA  SEVU |
| * Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. | SDC |
| * Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. | STR/CJU |
| * Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. | SD  SEVU |
| * Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía socialmente responsable. | SR |
| * Avances logrados en la permanencia, egreso y titulación oportuna. | SD |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la institución brinda a la formación integral del estudiante, y en caso de ser limitada e insuficiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la vinculación académica y social**

Para continuar con el fortalecimiento de la vinculación académica de las instituciones de educación superior, es fundamental analizar las acciones que la institución lleva a cabo en cuanto:

|  |  |
| --- | --- |
| * La formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas. | SEVU |
| * La formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia. | SEVU |
| * Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental. | SEVU |
| * Convenios para apoyar en la Educación de Adultos con estudiantes y docentes en Servicio Social para favorecer el proceso de formación permanente de las diferentes figuras educativas de este nivel para que fortalezcan sus habilidades, conocimientos, saberes, experiencias, actitudes y valores para mejorar la práctica educativa. | SEVU |
| * Convenios con el Nivel de Educación Básico y Medio Superior para promover el interés de las niñas y jóvenes mexicanas/os por estudiar carreras en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), como una estrategia para eliminar los estereotipos de género que limitan las posibilidades de desarrollo académico y profesional de las mujeres mexicanas, en el contexto de la cuarta revolución industrial (Industria 4.0) y educativa 4.0. | SEVU |
| * Transferencia tecnológica, del conocimiento y de Resultados de Investigaciones. | SEVU  SIEA |
| * Servicios que la institución brinda a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros). | SEVU |
| * Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios). | SEVU |
| * Acciones de difusión de la cultura y extensión de los servicios que ha realizado la institución para estrechar sus lazos con las comunidades locales, con las empresas, con organizaciones de la sociedad civil y con los diferentes niveles de gobierno. | SEVU  SDC |
| * Programas comunitarios de servicio social que realizan los/as estudiantes. | SEVU |
| * Análisis del posicionamiento de la universidad en materia de vinculación, con los sectores público, social y privado. | SEVU |
| * Avances de la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual. | SEVU |
| * Esquemas y modelos de desarrollo de negocios y centros de negocios. | SEVU |
| * Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento. | SEVU  SIEA |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que la institución realiza sobre el tema de la vinculación académica, y en caso de ser limitada e insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la igualdad de género universitaria**

Las instituciones educativas actúan de manera directa en la construcción de una cultura que potencialmente puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en su transformación, permitiendo de esta forma reorientar los mecanismos que trasmiten los valores y concepciones acerca de las mujeres y los hombres enfocados a erradicar la violencia contra las mujeres.

Para fortalecer esta tarea y con base en la información con que cuenta la institución y los estudios realizados, considerar para el análisis sobre el tema de la igualdad de género los siguientes aspectos:

|  |  |
| --- | --- |
| * Programas Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género. | SD  SIEA  SR/CIEG |
| * Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la equidad de género. | SR/CIEG |
| * Elaborar un protocolo de atención institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual. | SR/CIEG |
| * Normativa universitaria actualizada con perspectiva de género. | SR/CIEG |
| * Deserción de alumnas y alumnos a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad. | SR/CIEG |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que se han realizado para impulsar la igualdad de género, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la capacidad y competitividad académicas**

**Capacidad académica**

Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución, cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES, y con ello continuar propiciando su fortalecimiento (ver Anexo II A).

Por lo que es recomendable realizar el análisis en cuanto a:

|  |  |
| --- | --- |
| * Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la formación integral de los/as estudiantes. | SD  SA/DRH  SIEA |
| * Que acciones se ha realizado para la revisión de los criterios de la planta académica y el impulso a la investigación científica, humanística y tecnológica para mantenerlos en el SNI y PRODEP. | SD  SIEA |
| * Que políticas se han impulsado para el mejoramiento de la calidad y profesionalización de la planta académica para que facilite el acceso al financiamiento o la capacidad de producción científica en forma equitativa en la institución. | SD  SIEA |

Como resultado final del análisis de los principales problemas que han impedido una evolución favorable de los indicadores, se deberán presentar las principales conclusiones de los impactos de la capacidad académica en la calidad de los programas educativos, así como la eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

|  | **2016** | | **2018** | | **jun-19** | | **Variación 2016-2018** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** |
| **PTC** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PTC con posgrado** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PTC con doctorado** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PTC con perfil** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PTC con SNI** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CAC** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CAEC** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CAEF** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Competitividad académica**

Con base en la información con que cuenta la institución evolución del número de PE de TSU y Licenciatura de calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL) asociados a los PE, realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES, e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para formular el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional (ver Anexo II B).

Por lo que es recomendable realizar el análisis en cuanto a:

|  |  |
| --- | --- |
| * Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL. | SD |
| * La competencia de los programas educativos en el marco internacional. | SD |
| * Oferta educativa de posgrado con pertinencia e impacto en el bienestar social. | SIEA |
| * Impulso en las políticas de responsabilidad social y acreditación con Normas de Certificación nacionales e internacionales. | SD  SIEA |

Como resultado final del análisis de los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores, se deberá presentar las principales conclusiones de los impactos reflejados en el ámbito de la competitividad académica, así como de la eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

|  | **2016** | | **2018** | | **jun-19** | | **Variación 2016-2018** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** |
| **Programas educativos evaluables de TSU y Lic.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Programas educativos de TSU y Lic. acreditados** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Programas educativos de calidad de TSU y Lic.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula Evaluable de TSU y Lic.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estudiantes egresados** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Análisis de la evaluación de la gestión.**

Es importante que en el marco de la gestión, la institución realice un análisis explícito y jerarquice los principales avances en los procesos de mejora de la gestión y, el impacto que han tenido en la mejora de los servicios académicos y de la gestión institucional y los principales rezagos de los temas que se proponen a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| • Análisis de los cambios realizados al marco normativo de la institución (Ley Orgánica, Estatutos y Reglamentos Internos) y su impacto en la gobernabilidad de la universidad. | AG |
| * Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico). | SD |
| * Análisis de la planeación institucional (modelo de planeación). | SPDI |
| * Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información, en cuanto a:   + Operación de los sistemas de información y generación de indicadores académicos y de gestión a partir de los sistemas de información con que cuenta la institución.   + Funcionamiento y operación de la red institucional de información. | SA/DTIC/SIIA |
| * Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y deportiva y la prevención a las adicciones. | SDC  SCFD  SR/CJU |
| * Análisis sobre la evolución de la certificación de los procesos estratégicos (recursos humanos, financiero, administración escolar y bibliotecas), en cuanto a los siguientes puntos:   + Evolución y beneficios de la certificación (ISO 9001, 14001, 21001 entre otras) de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años.   + Debilidades de la certificación. | SA/DODA |
| * Situación que guarda la acreditación institucional (CIEES) a nivel nacional e internacional. | SD |
| * Rendición de cuentas y transparencia institucional. La existencia de una página web para dar acceso a toda la información de la institución (total de plantilla de base y confianza; salarios de los funcionarios; subsidios ordinarios y extraordinarios recibidos y ejercidos por año, presupuesto asignado a las dependencias universitarias, campus, entre otros). | SR/DTU |
| * La realización de auditorías externas practicadas por despachos contables prestigiados certificados y la publicación de los resultados. | CU |
| * La existencia y funcionamiento de contralorías sociales. | SD  SPDI  SIEA |
| * La publicación de los estados financieros auditados y aprobados por el máximo órgano de gobierno universitario. | SF |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a los temas antes planteados, y en caso de requerirse, formular en la parte de planeación de la gestión, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su correcta atención.

1. **Análisis de los problemas estructurales**

|  |  |
| --- | --- |
| En este tema del proceso de autoevaluación de la gestión institucional es importante que se realice un análisis de los principales problemas estructurales cuáles han sido atendidos y en su caso qué obstáculos existen aún y que incidencia han tenido en el fortalecimiento de la calidad educativa y como su falta de atención puede frenar la vida académica de las instituciones. En este sentido para dar sustento a las acciones realizadas para la atención de los problemas estructurales de la institución resulta necesario llevar a cabo una actualización y una revisión continua de la normativa institucional. | SF  SD  SIEA |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a los temas antes planteados, y en caso de requerirse, proponer en la parte de planeación de la gestión, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su correcta atención.

1. **Análisis de la capacidad física instalada**

Es importante que, en el marco de la gestión, la institución realice un análisis detallado de su capacidad física instalada, su grado de utilización, así como los requerimientos a futuro, con el propósito de sustentar adecuadamente, el proyecto integral de infraestructura física. En el marco del análisis de la capacidad física instalada se requiere:

|  |  |
| --- | --- |
| * Elaborar un diagnóstico de la situación actual de la capacidad física instalada y el grado de optimización de su uso. | SA/DOU |
| * Identificar los problemas y áreas de oportunidad. | SA/DOU |
| * Elaborar un análisis de las obras en proceso, sus causas de demora y acciones para su conclusión. Se sugiere utilizar el **Anexo III**. | SA/DOU |
| * Presentar la Visión al 2024 respecto de la Infraestructura Física Educativa. | SA/DOU |
| * Establecer las estrategias, políticas y acciones para cumplir con la visión al 2024. | SA/DOU |

**FONDO DE APORTACIONES MÚLTIPLES (FAM)**

**CAUSAS DE DEMORAS EN LAS OBRAS APOYADAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clave 911:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Institución:** |  | | | | | | | |

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción del proyecto apoyado** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance del proyecto al 30 de junio de 2019** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** | **Acciones que la institución está llevando a cabo para subsanar las causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total recursos** | | | |  |  |  | | | |

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción del proyecto apoyado** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance del proyecto al 30 de junio de 2019** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** | **Acciones que la institución está llevando a cabo para subsanar las causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total recursos** | | | |  |  |  | | | |

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción del proyecto apoyado** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance del proyecto al 30 de junio de 2019** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** | **Acciones que la institución está llevando a cabo para subsanar las causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total recursos** | | | |  |  |  | | | |

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción del proyecto apoyado** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance del proyecto al 30 de junio de 2019** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** | **Acciones que la institución está llevando a cabo para subsanar las causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total recursos** | | | |  |  |  | | | |

**Si se presentan demoras en obras apoyadas con recursos del FAM 2015 y años anteriores, utilizar un formato para reportar cada año**

Con base en esta información, presentar el Proyecto Integral de Infraestructura Física, de conformidad con la Guía que se presenta en el Anexo IX y X.

1. **Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional**

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación académica y de la gestión, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PROFEXCE 2020-2021.

Para llevar a cabo lo anterior, se deberá presentar la priorización en el cuadro que aparece en el **Anexo IV**.

**síntesis de la autoevaluación académica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales fortalezas en orden de importancia** | | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Cobertura con equidad**  **SD** | **Programas de estudio flexibles e integrales**  **SD** | **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales**  **SD** | **Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**  **SA** | **Internacionalización**  **SCI** | **Formación integral del estudiante**  **SD** | **Vinculación Académica**  **SEVU** | **Capacidad Académica**  **SIEA** | **Competitividad Académica**  **SD** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Fortaleza |  | Fortaleza | Fortaleza |  |  |  |  | Fortaleza |  |
| 2 |  |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza | Fortaleza |  |  | Fortaleza |
|  |  |  |  | Fortaleza |  |  | Fortaleza |  | Fortaleza |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza |  |  |
| n |  | Fortaleza |  | Fortaleza |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales problemas en orden de importancia** | | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Cobertura con equidad**  **SD** | **Programas de estudio flexibles e integrales**  **SD** | **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales**  **SD** | **Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**  **SA** | **Internacionalización**  **SCI** | **Formación integral del estudiante**  **SD** | **Vinculación Académica**  **SEVU** | **Capacidad Académica**  **SIEA** | **Competitividad Académica**  **SD** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Problema |  | Problema | Problema |  |  |  | Problema |  |  |
| 2 |  |  |  |  | Problema | Problema | Problema | Problema |  | Problema |
|  |  |  |  | Problema |  |  |  |  | Problema |  |
|  |  |  |  | Problema |  |  | Problema |  |  |  |
| n |  | Problema |  |  |  |  | Problema |  | Problema |  |

**Síntesis de la autoevaluación de la gestión institucional**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales fortalezas en orden de importancia** | | | | | |
| **Importancia** | **Igualdad de Género**  **SR/CIEG** | **Evaluación de la gestión**  **SA/DTIC** | **Problemas estructurales**  **SF/SD** | **Capacidad física instalada y utilización**  **SA/DOU** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Fortaleza 1 |  |  |  | Fortaleza1 |
| 2 | Fortaleza 2 |  | Fortaleza1 |  | Fortaleza 2 |
|  | Fortaleza 3 | Fortaleza1 | Fortaleza 2 | Fortaleza1 |  |
|  | Fortaleza n | Fortaleza 2 | Fortaleza 3 | Fortaleza 2 |  |
| n |  | Fortaleza 3 |  | Fortaleza 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales problemas en orden de importancia** | | | | | |
| **Importancia** | **Igualdad de Género**  **SR/CIEG** | **Evaluación de la gestión**  **SA/DTIC** | **Problemas estructurales**  **SF/SD** | **Capacidad física instalada y utilización**  **SA/DOU** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Problema 1 |  |  |  | Problema 1 |
| 2 | Problema 2 |  | Problema 1 |  | Problema 2 |
|  | Problema 3 | Problema 1 | Problema 2 | Problema 1 |  |
|  | Problema n | Problema 2 | Problema 3 | Problema 2 |  |
| n |  | Problema 3 |  | Problema 3 |  |